3観点での評価はどうしたらいい？

指導と評価の一体化の工夫があります！

評価の観点は，育成すべき資質・能力の三つの柱と対応した3観点になります。
この教科書は，三つの柱に対応しているため，指導計画が立てやすく，評価がしやすくなっています。

1 資質・能力の三つの柱と3観点に対応しています

この教科書は，資質・能力の三つの柱に対応しており（本誌p.4-5），3観点に沿って学習をふり返ることができるよう，チェック項目や問題を掲載しています。

● 学びをふり返り，評価を書き込める

自立度チェック
章の導入のページには，学習に入る前の自己評価ができるコーナーがあります。（教科書p.71 など）

ふり返る

確認 学習が身についたかをA・B・Cの3段階で自己評価し，塗りつぶします。

私の学び 身につけたことや感じたことなどを自分の言葉で記録しておくことができます。

● 3観点に沿って評価しやすい

章末の「学習のふり返り」では，3観点に沿って学んだことを確認できる問題が掲載されています。

知識・技能 の問題

思考・判断・表現 の問題

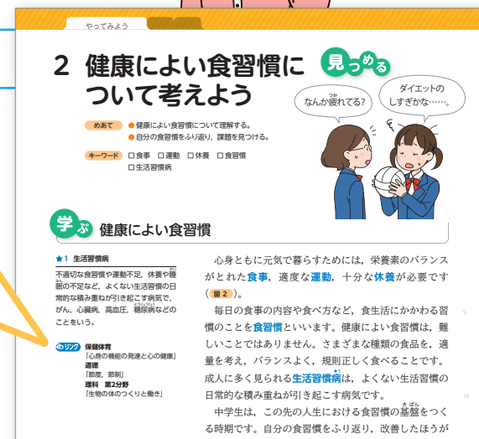
主体的に取り組む態度 の問題

2 教育図書の教科書に沿った3年間の指導計画の例

教育図書の教科書の流れに沿った3年間の指導計画の例です。教師用指導書には，「問題解決型の指導計画」「カリキュラム・マネジメント型の指導計画」の例も掲載予定です。

週（時）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1年	A編 1章								A編 2章											B編 1章				B編 2章									B編 3章		
	家庭分野のガイダンス	A編1章のガイダンス	1 家族の一員としてできること	2 家族関係をよりよくする方法		3 家庭生活と地域のかかわり		4 地域の人々と、協力・協働しよう	A編2章のガイダンス 1 幼児の体の発達	2 幼児の心の発達	3 幼児の生活習慣の身につけ方	4 幼児の生活の特徴		5 幼児の遊びと発達のかかわり		6 幼児の発達を支える大人の役割	7 幼児とふれ合ってみよう			「食生活」のガイダンス	1 食事の役割	2 健康によい食習慣		1 栄養素の種類と働き	2 中学生に必要な栄養の特徴	3 食品に含まれる栄養素	4 一日に必要な食品の種類や概量		5 一日分の献立を考えよう				1 食品の選択と購入	2 購入した食品の適切な保存	
2年	B編 3章													B編 4章										B編 5章				B編 6章							
	3 調理の基礎			4 肉の調理			5 魚の調理				6 野菜の調理	7 地域の食文化	8 和食の調理	「衣生活」のガイダンス 1 衣服の働き	2 目的に合わせて自分らしく着よう		3 衣服の計画的な活用	4 衣服の選択と購入		5 衣服の手入れ				1 布を使ってつくってみよう				「住生活」のガイダンス 1 住まいの働き		2 家族が暮らしやすい住まい方	3 健康を守る室内環境の整え方	4 家庭内事故から家族を守ろう		5 災害に備えた安全な住まい方
3年	C編 1章								C編 2章					生活の課題と実践																					
	「消費生活・環境」のガイダンス	1 買い物をふり返ってみよう	2 買い物の法律的な意味	3 いろいろな販売方法や支払い方法	4 消費者トラブルを防ごう	5 消費者を支える仕組み			1 消費者の権利	2 消費者の責任	3 消費生活が社会に与える影響			4 環境に及ぼす影響を考えて行動しよう																					

● リンクマーク リンク

カリキュラム・マネジメントの視点から，他教科や小学校，ほかの学習とのかかわりを示しました。年間指導計画を立てるときの参考になります。

リンク
保健体育
「心身の機能の発達と心の健康」
道徳
「節度，節制」
理科　第2分野
「生物の体のつくりと働き」